

MARCO TEÓRICO DE LA ENTREVISTA DE ORIENTACIÓN

Acerca del sentido que inspira la entrevista

- La **entrevista es de naturaleza abierta**, para plantear temas de **orden vocacional**, como al mismo tiempo para **presentar inquietudes en torno a las habilidades y competencias** que cada estudiante tiene y desea desarrollar en vistas de sus propias metas.
- La entrevista quiere **ofrecer al estudiante un espacio de reflexión y ayuda sobre los distintos aspectos de su madurez académica y personal**. Y al mismo tiempo, reflexionar sobre las competencias que ya posee para enfrentar el presente de la vida escolar y el futuro de la oferta estudiantil y profesional.
- La entrevista busca que el estudiante **plantee sus inquietudes en un clima de confianza, en aspectos que el estudiante considere como importantes**; y los relativos a su proyecto de vida personal, y su proceso de autoconocimiento. Por lo tanto, **se espera que el estudiante no tema a expresar sus inquietudes** personales, de tal forma que no dude en comunicar las percepciones de sí mismo, de sus procesos personales y académicos; de este modo puede ser guiado para dar paso a un ejercicio de objetivación de sus propios juicios, ponderando de mejor manera las circunstancias de sus problemáticas y, permitiéndole, en consecuencia un juicio crítico y autocrítico.
- La **entrevista tiene la intención de permitir que el estudiante pueda hacer un reconocimiento de sus habilidades personales adquiridas y/o construidas** y, al mismo tiempo, animarle a que quiera y aspire a seguir dicha vía, integrando los conocimientos de las distintas disciplinas, transitando con facilidad entre ellas.

Así, gracias a la reflexión del proceso de aprendizaje se puede generar una competencia. En este sentido la entrevista releva la misión del establecimiento, la formación de personas creativas.

- La entrevista debe ayudar a **que el estudiante comprenda la multiplicidad e interrelación de las habilidades:** las cuales pueden ser 1) cognitivas, 2) socioemocionales o no cognitivas, 3) sociales, 4) técnicas o relevantes para el trabajo, como también pueden ser de habilidades generales (destrezas) y habilidades específicas (capacidades), o habilidades complejas y habilidades específicas. Razón por la cual no debe restar importancia a ninguna dimensión, sino justamente buscar el desarrollo armónico de todas ellas.
- La entrevista **es de carácter totalmente propositivo**, buscando el análisis que el estudiante hace de sí, de sus resultados, aspiraciones y circunstancias; evitando caer en visiones negativas de los errores, que constituyen una posibilidad de aprendizaje, y motivando a una mirada positiva, realista y sintética de las experiencias de aprendizaje (de sus aprendizajes significativos).
- Un **instrumento valioso para el trabajo de orientación es la entrevista** como espacio de diálogo humano y personal de crecimiento y discernimiento vocacional; es por eso que para sacar el mejor provecho de ésta invitamos a tener en cuenta este marco teórico descriptivo que permitirá comprender el para qué de una posible derivación, o la sugerencia para que un estudiante solicite un tiempo de conversación con el servicio de Orientación del establecimiento.

Orientación

Colegio Scale Creare